

Minimální preventivní program

Základní škola Janov, 569 55 Janov 17

Školní rok: 2023-2024

Úvod

Drogy a jiné sociálně patologické jevy se dotýkají i dětí, které navštěvují základní školu. Je tedy důležité zahájit prevenci už v době školní docházky a poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. V tomto věku patří žáci k nejohroženější skupině, a proto i naše škola připravuje a realizuje program prevence sociálně patologických jevů.

Vytyčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- kouření, alkoholismus, drogové závislosti
- záškoláctví
- virtuální drogy
- rasismus, intolerance, xenofobie

Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení odolností žáků vůči sociálně patologickým jevům. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky i života školy. Naše škola se věnuje dětem s vadami učení a chování a pomáhá jim k jejich kompenzaci. Nabízíme volnočasové aktivity, kde se mohou uplatnit všechny děti.

Charakteristika školy

Jsme základní škola s právní subjektivitou, 1. -5. ročník. Pracujeme podle vzdělávacího programu Komunikativní škola, schváleného MŠMT k 1. 9. 2007. V současné době navštěvuje naši školu 41 žáků.

Analýza současného stavu ve škole

V uplynulém školním roce nedošlo ve škole k vážnějšímu porušení školního řádu, nevyskytly se žádné projevy rizikového chování, pouze drobné kázeňské prohřešky.

Průběh školního roku ovlivnila epidemie virového onemocnění už méně. Téměř jsme se nemuseli vzdělávat distanční formou- pouze ve 2. ročníku v řádu několika dní.

Individuální karantény ovšem probíhaly- často i kvůli onemocnění rodinných příslušníků.

Dětem byly zadávány úkoly k opakování, učivo se dařilo dohánět individuální prací.

Probíhalo i doučování žáků v rámci projektu MŠMT.

Výuku jsme dětem zpestřili řadou akcí, i když hlavně na podzim byly kontakty mimo školní prostředí omezené. Například vánoční besídka jsme sice nacvičili, ale nakonec jsme zvolili formu vánočního videa pro rodiče. Sehráli jsme v místním kostele představení na biblické téma, plné krásných koled pod vedením paní vychovatelky Štursové.

Zájmové kroužky, výuka tělesné a hudební výchovy letos neměly žádná omezení.

Klima ve třídách jsme se rozhodli zmapovat a vylepšit pomocí preventivního programu Před tabulí, za tabulí. Dvě pracovnice z PPP dvakrát celodenně pracovali v I. a II. třídě. Formou her učily děti lépe spolupracovat, následoval i pohovor mezi učiteli. Letos určitě chceme v tomto programu pokračovat.

V tomto školním roce se zaměříme opět na srovnání rozdílů v úrovni znalostí a dovedností žáků, dále na stále větší využívání digitálních technologií ve výuce a udržení kvalitní komunikace s rodiči. K tomu by mohlo přispět i zkvalitnění školních webových stránek, nákup nových počítačů s využitím dotace ČEZ.

Budeme podporovat aktivity k posílení třídních kolektivů a vztahů mezi žáky. Využijeme třídnické hodiny a ranní komunitní kruhy. V rámci školních projektů budeme posilovat i spolupráci mezi třídami.

Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

Za koordinaci preventivních aktivit odpovídá školní metodik prevence, jmenovaný ředitelem školy. O programu jsou informováni učitelé, zákonní zástupci /při třídních schůzkách/, žáci i veřejnost. Metodik prevence spolupracuje s třídními učiteli, PPP a dalšími odborníky.

Vzdělávání pedagogů

Pedagogové se v rámci svých možností zúčastní aktivit zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů. Škola jim poskytne nabídku programů seminářů a školení zabývajících se touto problematikou.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou informováni o realizaci Minimálního preventivního programu na škole prostřednictvím třídních učitelů.

Klíčové vyučovací oblasti jsou

- oblast přírodovědná
- oblast zdravého životního stylu
- oblast společenskovední
- oblast rodinné a občanské výchovy
- oblast sociálně právní

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

Přírodověda, vlastivěda

Český jazyk

Prvouka

Výtvarná výchova a výtvarné soutěže

Tělesná výchova

Znalostní kompetence žáků

1. – 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů

4. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

5. ročník

- žák rozpozná ve svém okolí nevhodné chování vrstevníků a dospělých
- zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.
- Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.

Program je zaměřen:

1. – 5. ročník

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli

- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty / například formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování soc. -patologických problémů ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech.

Obsah programu:

- vzájemné poznávání účastníků
- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídní komunity
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.
- začlenění nových žáků do komunity třídy
- trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy...)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií)
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- na základně průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření
- dovednost volby správné životosprávy - poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí
- široká nabídka volnočasových aktivit
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- ekologická výchova (návštěva spalovny odpadů, výukové programy v rámci přírodovědné stanice, zapojení do vyhlášených ekologických soutěží jako v min. letech

Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost

- seznámení rodičů s programem v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů o drogách, šikaně, sociálně patologickém chování
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami, šikanou
- informovanost občanů prostřednictvím místního periodika o programu školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány -schránka důvěry, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby může být přizvána pracovnice PPP.

Rámcový časový harmonogram- ve výuce

Ročník	Předmět	Téma	Kdy?
--------	---------	------	------

1.	<i>prvouka</i>	„Na koho se mohu obrátit?“ Zdraví	listopad únor
2.	<i>prvouka</i>	„Na koho se mohu obrátit?“ Zdraví	září leden-únor
3.	<i>prvouka</i>	Kouření, alkohol(ismus)... Zdraví	duben duben
4.	<i>vlastivěda</i> <i>přírodověda</i>	Mezilidské vztahy Zdraví Finanční gramotnost	červen duben červen
5.	<i>vlastivěda</i> <i>přírodověda</i> <i>informatika</i>	Lidská práva a povinnosti Člověk a jeho zdraví Bezpečnost na internetu	květen prosinec březen

Průběžně: chování- k dospělým, spolužákům, etická výchova, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, výchova demokratického občana, environmentální výchova, výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, péče o zdravé klima školy.

Péče o žáky se sociálním znevýhodněním-nabízíme ranní i odpolední družinu s pestrou činností, za mírný poplatek- 400 Kč za pololetí, zdarma zájmové kroužky-kteřé vedou učitelé či rodiče. V menších třídních kolektivech učitel dobře uplatní individuální přístup, v malotřídní vesnické škole lépe pozná rodinné prostředí.

Péče o žáky se zdravotním postižením či znevýhodněním-škola není zatím bezbariérová, přesto se snažíme o maximální individuální přístup. Podle druhu postižení či znevýhodnění zajistíme spolupráci s odpovídajícím zdravotnickým zařízením, zajistíme v rámci podpůrných opatření odpovídající péči. Za klíčovou považujeme spolupráci s rodiči.

Péče o žáky s poruchami chování, žáky se špatným školním prospěchem-spolupracujeme s PPP, podle doporučení odborníků zajišťujeme naplnění specifických vzdělávacích potřeb, pracujeme v případě doporučení podle individuálních vzdělávacích plánů. Žákům se špatným školním prospěchem zajišťujeme individuální doučování a intenzivněji spolupracujeme s rodiči.

Jednorázové a další aktivity

1. ročník-Poznávám své nové spolužáky, novou školu a okolí-pravidla chování /etická výchova, osobnostní a sociální výchova/- projekt
Osobní bezpečí-prezentace na IA tabuli, beseda s žáky
Seznámení s funkcí školní Linky důvěry
Využívání nabídky volnočasových aktivit-školní kroužky: angličtina- speciálně pro 1. ročník, sportovní kroužek, kroužek náboženství, výtvarný, kroužek mladých hasičů
Pestrá nabídka akcí školní družiny: sportovní dny, olympiády, čtenářské chvílky
Reprezentace třídy a školy na kulturních a sportovních akcích-Vítání občánků, besídka pro rodiče i veřejnost-vánoční, velikonoční, Den matek, Den dětí
2. ročník-Šikana-prezentace a beseda
Chraň si své zdraví-projekt
Využívání nabídky volnočasových aktivit-školní kroužky: sportovní kroužek, dramatický kroužek, kroužek výtvarný, kroužek náboženství, kroužek mladých hasičů

Pestrá nabídka akcí školní družiny: sportovní dny, olympiády, čtenářské chvílky, Recyklohraní, spolupráce se ZŠ v Litomyšli

Reprezentace třídy a školy na kulturních a sportovních akcích-Vítání občánků, besídka pro rodiče i veřejnost-vánoční, velikonoční, Den matek, Den dětí

3. ročník- Nebezpečí kouření a alkoholismu – projekt, beseda, film

Šikana-prezentace a beseda

Zdravý životní styl-výchova ke zdravému stravování

Využívání nabídky volnočasových aktivit-školní kroužky:
sportovní kroužek, dramatický kroužek, kroužek výtvarný,
kroužek náboženství, kroužek mladých hasičů

Pestrá nabídka akcí školní družiny: sportovní dny, olympiády, čtenářské chvílky, Recyklohraní, spolupráce se ZŠ v Litomyšli

Reprezentace třídy a školy na kulturních a sportovních akcích-Vítání občánků, besídka pro rodiče i veřejnost-vánoční, velikonoční, Den matek, Den dětí

4. ročník-Mezilidské vztahy-blok etické výchovy

Šikana-prezentace a beseda

Finanční gramotnost-projekt

Využívání nabídky volnočasových aktivit-školní kroužky:

sportovní kroužek, dramatický kroužek, výtvarný,
kroužek náboženství, kroužek mladých hasičů

Pestrá nabídka akcí školní družiny: sportovní dny, olympiády, čtenářské
chvilky, Recyklohraní, spolupráce se ZŠ v Litomyšli

Reprezentace třídy a školy na kulturních a sportovních akcích-Vítání
občánků, besídky pro rodiče i veřejnost-vánoční, velikonoční, Den matek,
Den dětí

5. ročník-Bezpečnost na internetu,

kyberšikana

sportovní dny, olympiády, čtenářské

chvilky, Recyklohraní, spolupráce se ZŠ V Litomyšli

Reprezentace třídy a školy na kulturních a sportovních akcích-Vítání
občánků, besídky pro rodiče i veřejnost-vánoční, velikonoční, Den matek,
Den dětí

Široká nabídka kroužků

Řešení přestupků

Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole,
bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění OSPOD
5. oznámení Policii ČR

Součástí minimálního preventivního programu je

Program proti šikanování.

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašit žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. Šikana je zvláště zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá. Vzhledem k tomu, že šikana se v zárodečných fázích vyskytuje v téměř každé škole, je potřeba věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost. Důraz je nutné zaměřit na vytváření dobrých vztahů uvnitř třídních kolektivů, zabývat se jimi ještě před vznikem šikanování. Na prevenci šikany i při řešení jednotlivých případů by měli spolupracovat pedagogičtí pracovníci podle předem dohodnutých postupů.

Základní formy šikanování

- Verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí ICT technologií).
- Fyzická šikana, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti).
- Smíšená šikana, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy).

Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky.

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné respektující a spolupracující prostředí. Důležité je zaměřit se na oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách, a to bez ohledu na to, zda tam k projevům šikany již došlo či ne. **Tento krizový plán eliminuje či minimalizuje škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí dojde.**

Postupy pro řešení počátečního stadia šikany

Pro vyšetřování počáteční šikany, které škola zvládne řešit vlastními silami, má škola vypracované následující postupy:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi (spolupráce učitele, metodika prevence, vedení školy)
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů!).
4. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.
5. Informování rodičů o vzniklé situaci a dohoda o osobním kontaktu na pohovoru.

Řešení pokročilé a nestandardní šikany a situací, kdy škola potřebuje pomoc z venku a součinnost se specializovanými institucemi:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka, bezprostřední záchrana oběti.

2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování, uvědomění vedení školy a organizace dalšího vyučování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.
7. Spolupráce s rodiči.

V rámci první pomoci je nutné při pokročilých brutálních kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, zejména s následujícími:

- Pedagogicko-psychologická poradna, Riegrova 11, Svitavy , tel: 461 532 486
- Mimóza , Ústí nad Orlicí, Středisko výchovné péče, Lázeňská 206, tel: 465 526 969
- orgán sociálně právní ochrany dítěte- OSPOD Litomyšl, MÚ Litomyšl-odd.sociální péče
- Policie ČR, Městská policie Litomyšl
- Alfa-středisko výchovné péče Svitavska, Purkyňova 284/1, Svitavy- detašované pracoviště Litomyšl T.G.Masaryka 1145 (prostory ZŠ)
- Linka důvěry: 465 524 252 / pro rodiče 465 526 969/ Ústí nad Orlicí

Spolupráce s rodiči a se specializovanými zařízeními

Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy, školního metodika prevence a dalších pedagogických pracovníků, jak s rodinou oběti, tak i s rodinou agresora. Při jednání s rodiči dbají pedagogové na zachování důvěrnosti informací.

V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat jí péči pedagogicko-psychologické poradny nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Spolupráci se stejnými organizacemi je vhodné využít i při následné práci s agresorem, kdy je potřeba, aby získal objektivní a správný náhled na vlastní chování a motivy, je třeba analyzovat jeho rodinné prostředí a zapojit rodiče do aktivní spolupráce nad odstraněním negativních jevů jeho chování.

Výchovná opatření

Pro potrestání agresorů lze užít i následující běžná výchovná opatření:

- Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele
- Snížení známky z chování

Spolupráce se specializovanými institucemi

1. Při předcházení případů šikany škola spolupracuje zejména s následujícími institucemi a orgány:

- v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry,
 - v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie,
 - v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence,
1. Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, ředitelka školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR
 2. Ředitelka školy oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin, popř. opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.

Kontakty s jinými organizacemi

Oblast školství

Krajský metodik prevence: R. Černíková

Okresní metodik prevence: M. Sychrová- Ústí nad Orlicí

P. Novotná- Svitavy

	Adresa	Telefon	e-mail

Pedagogicko - psychologická poradna	Ústí nad Orlicí	465 521296	info@pppuo.cz
	Královéhradecká 513	776 611 695	
	562 01 Ústí nad Orlicí	Další detašovaná pracoviště- Svitavy, Polička, Litomyšl- viz příloha	
SVP Ústí nad Orlicí		465 526 969	www.svp-mimoza.cz

Oblast zdravotnictví

	Adresa	Telefon	e-mail
dětský lékař	MUDr. Eva Sadílková Purkyňova 1138 Litomyšl	608 133 141	

Oblast sociálních věcí

	Adresa	Telefon	e-mail
sociální odbor, kurátoři	OSPOD Litomyšl Mgr. Sylva Přikrylová	461 653 432	sylva.prikrylova@litomysl.cz
	Mgr. Pavel Voříšek	461 653 433	pavel.vorisek@litomysl.cz
MÚ Litomyšl	/viz příloha/ Bc. Monika Kopecká	461 653 431	

Oddělení sociální péče			monika.kopecka@litomysl.cz
Sanace rodin Litomyšl	Radek Bořek, DiS	734 642 312	sar@lit.hk.caritas.cz
Alfa-SVP Svitavska	Mgr. Petr Dřínovský	731 712 458 Metodická podpora Programy pro třídní kolektivy	svpsy@seznam.cz

Policie ČR, Městská policie

	Adresa	Telefon	e-mail
Obvodní oddělení Policie ČR	PČR Litomyšl PČR Svitavy Mgr. Lenka Vilímková	974 578 711 974 580 207 Preventivní programy pro třídní kolektivy	sy.oop.litomysl@pcr.cz lenka.vilimkova@pcr.cz
Městská policie Litomyšl	Smetanovo nám. 61	461 612 336 605 874 938 mp @litomysl.cz	youtube.com/policie.cz-preventivnívideospoty

Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci. V rámci programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců. Bude mít smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Toto chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.

I ta nejlepší škola není zcela imunní proti výskytu šikanování. Proto chceme být připraveni zachytit případné ubližování silnějším slabším hned v počátku a účinně takové bezpráví zastavit.

Proto jsme vytvořili program proti šikanování. Jeho důležitou součástí je spolupráce nás pedagogů s rodiči. Tito se mohou s případným podezřením obracet na třídního učitele, školního metodika prevence, ředitele školy, využít lze i školní schránku důvěry. Informace budeme brát vážně a situaci budeme odborně řešit.

Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:

Podařilo se:

1.

2.

3.

Nepodařilo se:

1.
2.
3.

Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1.
2.
3.
.

Datum vypracování: 1. 9. 2023

ŠMP: Věra Pechancová

Ředitel školy: Magdalena Lenochová

Příloha: MŠMT, 2016- Postupy pro vyšetření a řešení šikany

První pomoc při počáteční šikaně:	Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně:
<ol style="list-style-type: none">1. odhad závažnosti a formy šikany;2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi;3. nalezení vhodných svědků;4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory);5. ochrana oběti;6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru:<ol style="list-style-type: none">a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);	<p>A. První (alarmující) kroky pomoci</p> <ol style="list-style-type: none">1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí <p>B. Příprava podmínek pro vyšetřování</p> <ol style="list-style-type: none">3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

<p>7. realizace vhodné metody: a) metoda usmíření; b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);</p> <p>8. třídní hodina: a) efekt metody usmíření; b) oznámení potrestání agresorů;</p> <p>9. rozhovor s rodiči oběti;</p> <p>10. třídní schůzka;</p> <p>11. práce s celou třídou.</p>	<p>C. Vyšetřování</p> <p>7. rozhovor s obětí a informátory;</p> <p>8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků;</p> <p>9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;</p> <p>10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)</p> <p>D. Náprava</p> <p>11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.</p>
---	---

Komentář k jednotlivým krokům postupů viz kniha Nová cesta k léčbě šikany (Kolář, 2011).

